

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АРМАВИРСКИЙ АГРАРНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ»**

**Номинация**

*«Современные модели формирования предпринимательских  
компетенций выпускников профессиональной школы»*

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**"РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КОРМОВЫХ СМЕСЕЙ И  
ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО ТОПЛИВА НА БАЗЕ УЧЕБНО-  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ХОЗЯЙСТВА ГБПОУ КК ААТТ"**

**Армавир,  
2015г.**

## **1. Обоснование проекта**

### **1.1. Актуальность:**

Процесс перехода к рыночной экономике во всех сферах жизни России вызвал у молодежи тягу к экономическим знаниям и практическому включению в рыночные структуры. Однако процесс осуществляется пока бессистемно и недостаточно эффективно. Он не оказывает значительного влияния ни на развитие производства, ни на формирование личности. Подготовка современной молодежи к условиям рыночной экономики предполагает прежде всего приобщение ее к основам предпринимательской деятельности.

Социальными факторами, определяющими актуальность этой задачи, являются, во-первых, растущий престиж предпринимательства, перспективы его развития в России; во-вторых, проявляемый молодежью интерес к новым формам хозяйствования, ее реальное включение в рыночные отношения по собственной инициативе и жизненной необходимости.

Ориентация Федеральных государственных образовательных стандартов на результат обучения, сформулированный на языке компетенций, представляет собой личностно ориентированный подход. Он в большей мере соответствует общей цели образования — подготовке творческой личности, способной к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Профессиональные знания, умения и практический опыт, формируемые в системе среднего профессионального образования, — лишь часть того человеческого и интеллектуального потенциала, который требуется современному специалисту в любой профессиональной сфере.

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы предполагает поддержку малых форм

хозяйствования; стимулирование инновационной деятельности и инновационного развития агропромышленного комплекса.

Реализация данной инновационной программы имеет практикоориентированный характер, основана на системно-деятельностном подходе и мотивирует обучающихся на формирование профессиональных и предпринимательских компетенций.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.07.2012г. № 717 «Об утверждении государственной программ развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014 г. № 455;

– Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б. Методические рекомендации по подготовке инновационных продуктов для участия в образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск», Краснодар, ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2015, 51 с.

### **1.3. Обоснование значимости инновационной программы для организации состоит в следующем:**

- Учебно-производственное хозяйство техникума служит базой для прохождения учебной и производственной практики обучающихся специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, во время которой формируются общие и профессиональные компетенции обучающихся.
- Реализация инновационной программы позволит расширить возможности практического обучения для специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, привести здания и помещения Учебно-производственного хозяйства в современный вид и состояние, обеспечивающее безопасность и комфорт образовательной среды.

### **1.3. Обоснование значимости инновационной программы для развития системы образования Краснодарского края:**

В техникуме ежегодно обрабатывается 644 гектара посевной площади. Производимая продукция – зерновые культуры при реализации поставщикам проходит предварительную очистку, в результате которой часть продукции (более низкого качества) остается на складе или реализуется по более низким ценам.

Приобретенный техникумом комбикормовый мини-цех обеспечит более рациональное использование зерновых культур 4 класса, а именно перерабатывать их в кормосмеси. Дополнительное приобретение и установка гранулятора позволит практически добиться безотходного

производства: отходы зерновых и масличных культур и соломы путем прессования гранул –пеллет.

Реализация программы позволит обеспечить повышение экономической эффективности деятельности ОУ и соответственно экономической устойчивости края.

## **2. Цель программы:**

Формирование и реализация профессиональных, в том числе предпринимательских, компетенций выпускников по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции на базе комбикормового цеха в Учебно-производственном хозяйстве техникума.

## **3. Задачи инновационной программы:**

- создание условий для привлечения обучающихся и преподавателей к производству и реализации продукции – кормовых смесей;
- создание условий для привлечения обучающихся и преподавателей к изготовлению экологически чистого топлива (пеллет) на базе переработки сельскохозяйственной продукции;
- формирования предпринимательской компетентности обучающихся на единстве теоретической, практической и предпринимательской подготовки;
- обучение студентов управлению малым инновационным предприятием.

## **4. Методологическая основа проекта:**

Для решения проблемы подготовки обучающихся к участию в предпринимательской деятельности выделены задачи, которые должны решаться в ходе реализации учебного процесса при использовании компетентностного подхода.

К этим задачам отнесены – формирование и развитие: предпринимательской компетентности; адаптационных способностей и мотивов к предпринимательской деятельности; предприимчивости; целеустремленности; экономической, правовой и информационной грамотности; коммуникативных качеств; проектировочных умений; самостоятельности, инициативности и волевых качеств.

Успешное решение вышеперечисленных задач базируется на организации учебно-воспитательного процесса на основе следующей совокупности принципов: субъектности; интегративности; дифференциации, индивидуализации, гибкости и рефлексивности.

Принцип субъектности предполагает, что студент является полноправным участником учебно-воспитательного процесса: самостоятельно определяет направленность и темп обучения, прогнозирует его результаты. При этом преподаватель выполняет в большей степени роль консультанта.

Принцип интегративности отвечает за включение студента в коллективные формы деятельности, организацию предпринимательской подготовки на основе трансляции междисциплинарных и надпрофессиональных знаний.

Реализация принципа дифференциации обеспечивает профессиональную направленность подготовки студентов в совокупности с формированием у них предпринимательских компетенций.

Принцип индивидуализации определяет необходимость построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с учетом личностных качеств каждого студента, развитие его индивидуальности.

Принцип гибкости обеспечивает изменение образовательных траекторий, в соответствии с возникающими новыми задачами, успешностью или неуспешностью обучения и др.

Принцип рефлексивности отвечает за формирование у студентов умений систематически проводить самоанализ, самоконтроль и потребность в этой деятельности.

В соответствии с предложенной совокупностью принципов, выделим механизмы формирования компетентности студентов вуза в области предпринимательской деятельности:

1. Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса, предполагает построение учебного процесса с позиций развития предпринимательских компетенций, а не просто трансляции определенного набора знаний умений и навыков.

2. Направленность учебно-воспитательного процесса на подготовку студентов к успешному самоопределению и самореализации.

3. Установка на формирование проектировочных и конструктивных компетенций, определяющих прогностические и технологические качества личности.

4. Направленность на самообразовательную деятельность. Формирование мотивов и умений самообразовательной деятельности предполагает не только успешность деятельности личности в различных сферах, но и реализацию положения о необходимости учиться всю жизнь.

5. Широкое использование в предпринимательской подготовке системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное формирование качеств предпринимателя, определяемых требованиями к нему, на деятельностной основе.

6. Психологическая подготовка, базирующаяся на исследовании личностных качеств студента, их коррекции в соответствии с целями образования.

## **5. Основная идея предполагаемого инновационного продукта:**

На базе Учебно-производственного хозяйства техникума формируется учебно-производственное подразделение «Кормилица», где приобретен и

установлен комбикормовый мини-цех, в котором будут производиться кормовые смеси и экологически чистое топливо –пеллеты. Для производства пеллет будет приобретен гранулятор KL 200 стоимостью 83,0 тысяч рублей.

Применять гранулятор KL 200 можно для прессования корма кукурузы, риса, пшеницы, риса, сои, а также для прессования соломы, растительных отходов, опила и так далее. Гранулы улучшают питательную ценность и улучшают переваривание и всасывание корма.

Пеллеты являются экологически чистым топливом, так как при их сгорании выделяют ровно столько CO<sub>2</sub>, сколько было впитано деревом при его росте (закрытый углеродный обмен), в отличие от угля и т.д.

Пеллеты можно использовать не только как топливо для котлов и каминов, но и как наполнителя для туалета домашних животных, а также в качестве абсорбента при проведении ремонтных работ.

УПП «Кормилица» - это производственная база для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, а также получения рабочей профессии 11997 Заготовитель продуктов и сырья.

## **6. Механизм реализации программы:**



№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>Этап 1. Подготовительный- 2015г.</b>				
1	Подготовить и утвердить локальные акты по формированию учебно-производственного подразделения «Кормилица».	Подготовка Положения об учебно-производственном подразделении «Кормилица», Должностных инструкций сотрудников УПП «Кормилица».	Июнь 2015г.	Знание нормативно-правовой базы, юридическая информированность. разработанные
2	Оценка затрат на реализацию инновационной программы	Разработка плана ФХД деятельности УПП «Кормилица»	Июнь 2015г.	Утвержденный план ФХД
3	Прохождение процедуры согласования калькуляций на оказываемые услуги.	Расчет калькуляций и их утверждение	Июль 2015г.	Согласованная и утвержденная финансовая документация.
4	Приобретение необходимого оборудования и инвентаря.	Заключение договоров на приобретение необходимого оборудования и инвентаря	Июль - август 2015г.	Документально обоснованные финансовые затраты на реализацию инновационной программы
5	Учебно-методическое сопровождение инновационной программы.	Разработка и утверждение программы обучения	Август 2015г.	Комплект учебно-методических материалов для обеспечения функционирования инновационного проекта
<b>Этап 2. Реализация проекта - 2015г.</b>				
1	Подготовка и проведение мероприятий,	Проведение инструктажа по охране труда и	Июль - декабрь 2015г.	Обучающиеся, подготовленные к работе на базе УПП

	соответствующи х цели инновационной программы.	технике безопасности		«Кормилица»
2	Организация и проведение практического обучения по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйств енной продукции.	Проведение занятий по учебной практике обучающихся	В течение учебного года	Обучающиеся, подготовленные к основным видам профессиональной деятельности с сформированными профессиональными и предпринимательскими компетенциями.
3	Производство и реализация кормовых смесей и экологически чистого топлива на базе УПП «Кормилица».	Внеурочная деятельность обучающихся на базе УПП «Кормилица»	Сентябрь- декабрь 2015	Проведение мастер- классов, семинаров, практикумов, публикации, обобщение передового педагогического опыта.
4	Информировани е центров занятости населения о возможности профессиональн ой подготовки по рабочей профессии 11997 Заготовитель продуктов и сырья.	Заключение договоров на профессиональ- ную подготовку	Сентябрь- декабрь 2015	Расширение сферы взаимодействия с другими образовательными организациями Краснодарского края, взаимовыгодное сотрудничество с центрами занятости населения. Повышение имиджа ГБПОУ КК ААТТ.

## 7. Партнеры:

№ п/ п	Социальный партнер	Реквизиты
1	ОАО «Армавирский хлебопродукт»	г.Армавир, ул.30 лет Победы, 110
2	ОАО «Коноковский элеватор»	Успенский район, с.Коноково, ул. Привокзальная, 2
3	Комитет по делам молодежи администрации г.Армавира	г. Армавир, К.Либкнехта, 52
4	Управление образования МО г.Армавир	г. Армавир, К.Либкнехта, 52

## 8. Объем выполненного по программе: 82%

На базе Учебно-производственного хозяйства техникума формируется учебно-производственное подразделение «Кормилица», где приобретен и установлен комбикормовый мини-цех, в котором будут производиться кормовые смеси и экологически чистое топливо –пеллеты.

## 9. Целевые критерии и показатели проекта.

### Количественные показатели:

- Учебно-производственное подразделение станет производственной базой для производства и реализации кормовых смесей (производительность до 4 тонн в час), производства пеллет - экологически чистого топлива (до 200 кг в день), профподготовки обучающихся по рабочей профессии 11997 Заготовитель продуктов и сырья (до 30 человек);
- количество проводимых мероприятий - до 5 районных и региональных мероприятий в год.

### Показатели социального развития личности:

- мотивирующим фактором для формирования предпринимательских компетенций обучающихся будет являться заключение трудовых договоров с обучающимися.

**Показатели общественного мнения:**

- отзывы общественности в различных СМИ;
- рекомендации участников мероприятий.

**Экономические показатели:**

- организация мероприятий - за счет средств от внебюджетной деятельности;
- оплата труда обучающимся в УПП «Кормилица».

**10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта:**

- Метод опроса: анкетирование, интервьюирование - дают возможность выявить степень удовлетворенности от участия в конкретном деле, мероприятии.
- Статистические методы контроля: учетные данные о количестве произведенной продукции и её реализации, табель учета работающих (обучающихся).

**11.Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.**

- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся ГБПОУ КК ААТТ посредством получения новых знаний и приобретения практических умений по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- активизация профориентационной работы среди школьников;
- разработка и распространение практических рекомендаций по формированию предпринимательских компетенций выпускников.

– повышение экологической культуры будущих специалистов агропромышленного комплекса края.

## **12.Перспективы развития инновации (программы).**

Создание инновационной образовательной программы, обеспеченной материально-технической базой.

## **13.Новизна (инновационность):**

Производство кормовых смесей на базе учебно-производственного подразделения «Кормилица» позволит повысить экономическую эффективность выращивания зерновых культур.

Производство и реализация пеллет – экологически чистого топлива, позволяет обучающимся ознакомиться с понятием безотходного производства.

Новизна данного проекта состоит в том, что при его реализации будет создана производственная площадка для формирования у обучающихся техникума и других категорий граждан предпринимательских компетенций, а также профессиональной подготовки по рабочей профессии 11997 Заготовитель продуктов и сырья.

## **14.Практическая значимость:**

Практическая значимость проекта заключается в следующем:

- реализация программы позволит обеспечить повышение экономической эффективности деятельности ОУ и соответственно экономической устойчивости края;

- участие обучающихся в инновационной программе позволит им применять сформированные предпринимательские компетенции на рынке труда, создавая самостоятельно малые фирмы.

### **15.Возможность трансляции опыта:**

- проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, публикации, обобщение передового педагогического опыта.